Al referirnos al origen de la Educación a Distancia podemos considerar la publicación de Lorenzo García Aretio, Historia de la Educación a Distancia, en la que señala que “Los factores más destacados que han provocado el nacimiento y posterior desarrollo de la enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia han sido: los avances sociopolíticos, la necesidad de aprender a lo largo de la vida, la carestía de los sistemas convencionales, los avances en el ámbito de las ciencias de la educación y las transformaciones tecnológicas…”. History of Distance Education; UNED, España, http://www.biblioteca.org.ar/libros/142131.pdf

La enseñanza a distancia ha evolucionado a través de tres grandes etapas que podemos denominar de la siguiente manera: correspondencia, telecomunicación y telemática. Pues bien, estas grandes fases generacionales, son analizadas en el artículo diferenciando por continentes y países, desde mediados del siglo XIX, hasta nuestra época, señalando los grandes hitos históricos de esta modalidad de enseñar y aprender.

Todo país que se encuentra con un aumento de la demanda de educación y otras necesidades de formación y capacitación, encuentra como alternativa el desarrollo de la educación a distancia. En el artículo 8° de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción, se plantea: La diversificación de los modelos de educación superior y de las modalidades y los criterios de contratación es indispensable para responder a la tendencia internacional de masificación de la demanda y a la vez para dar acceso a distintos modos de enseñanza y ampliar el acceso a grupos públicos cada vez más diversos, con miras a la educación a lo largo de toda la vida, lo cual supone que se pueda ingresar en el sistema de educación superior y salir de él fácilmente.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 1998). Define “Unos sistemas de educación superior más diversificados suponen nuevos tipos de establecimientos de enseñanza postsecundaria, públicos, privados y no lucrativos, entre otros. Esas instituciones deben ofrecer una amplia gama de posibilidades de educación y formación: títulos tradicionales, cursillos, estudios a tiempo parcial, horarios flexibles, cursos en módulos, enseñanza a distancia con ayuda, etc.”

Por lo tanto se puede considerar a la educación a distancia como una alternativa para la formación y capacitación, con una oferta diversificada de servicios que permita una igualdad de oportunidades para la sociedad excluidas y con limitaciones para acceder a los sistemas presenciales de educación.

La definición de Educación a Distancia ED, ha sido complejo para distintos autores por varias razones: primero, el concepto “distancia” tiene muchos significados; segundo, el concepto “educación a distancia”; a continuación se presentan tres definiciones de diferentes autores que incluyen varios de los tópicos principales de la ED:

La autora Popa-Lisseanu citó a Michael G. Moore en 1972, quién dijo que: “la enseñanza a distancia es el tipo de método de instrucción en que las conductas docentes acontecen aparte de las discentes, de tal manera que la comunicación entre el docente y el alumno puedan realizarse mediante textos impresos, por medios electrónicos, mecánicos, o por otras técnicas”, (Doina POPA-LISSEANU. Un reto mundial: la ED. 1972. p.35).

Posteriormente Moore, Otto Peters mencionó que “la enseñan-za/ED es un método de impartir conocimientos, habilidades y actitudes, racionalizando mediante la aplicación

de la división del trabajo y de principios organizativos, y el uso extensivo de medios técnicos sobre todo con el objetivo de reproducir material de enseñanza de alta calidad, lo cual hace posible instruir a un gran número de estudiantes al mismo tiempo y donde quiera que ellos vivan. Es una forma industrial de enseñar y aprender” (Otto PETERS. Die didaktische Struktur des Fernunterrichts (“The Pedagogical Structure of Distance Education”). Weinheim: Beltz, 1973. p. 79).

Dan Coldeway, de la Universidad Athbasca en Canadá, ha proporcionado un marco

de referencia útil para ayudar a definir los cuatro modos en los que la educación se ha practicado. Este marco, que considera las variables de tiempo y espacio, da una perspectiva interna a los diferentes enfoques de la práctica de ED, y la combinación de estas variables da como resultado cuatro enfoques sobre la educación:

•La educación tradicional ocurre en el mismo lugar y al mismo tiempo.

•El aprendizaje individual que se desarrolla en un centro de estudios es una educación practicada en diferentes tiempos pero en el mismo lugar.

•Las dos últimas categorías se enfocan a la educación que ocurre en diferentes lugares, y ésta es la que más interés presenta por los educadores a distancia.

Por su parte, la instrucción a distancia puede ocurrir simultáneamente en diferentes lugares, basada en el uso de las telecomunicaciones. También los estudiantes pueden aprender en diferentes tiempos y en diferentes lugares ( M. SIMMONSON. Op. cit. p.11).

En el Ecuador la Educación a Distancia, tiene su origen en los años 70 con el inicio de la educación secundaria a través de las escuelas radiofónicas, sin embrago, como se concibe hoy en día a la educación a distancia, se remonta al año 1976 cuando la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL crea La Modalidad de estudio; siendo necesario diferenciar entre educación virtual o en línea en la que el desarrollo de los programas es completamente a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y

Comunicaciones (NTIC´s) y educación a distancia tradicional o semipresencial con apoyo de las NTIC´s.

Posteriormente en el año 2001 la Escuela Superior Politécnica del Ejercito – ESPE, presenta la oferta académica de las carreras de pregrado a distancia con apoyo del Internet; en el año 2002 la Universidad de las Américas UDLA también ofertó un programa de pregrado y uno de especialización con apoyo de tecnología; la Universidad San Francisco de Quito USFQ oferta carreras mediadas por tecnologías.

Con el transcurso del tiempo, nuevas instituciones se han ido sumando a este tipo de formación profesional conforme lo podremos observar en la siguiente cronología:

|  |  |
| --- | --- |
| AÑO INICIO EaD | UNIVERSIDAD |
| 1976  1984  1988  1994  1995    1997  1998  1998  1998  1999  1999  2001  2002  2003  2003  2007  2007  2008 | Universidad Técnica Particular de Loja  Universidad Católica de Cuenca  Escuela Superior Politécnica del Ejército  Universidad de Guayaquil  Universidad Nacional de Loja  Universidad Técnica de Cotopaxi  Universidad Politécnica Salesiana  Universidad Regional Autónoma de los Andes  Universidad Tecnológica América  Universidad Central del Ecuador  Universidad Tecnológica Equinoccial  Universidad Estatal de Milagro  Universidad San Francisco de Quito  Escuela Superior Politécnica del Chimborazo  Universidad Católica Santiago de Guayaquil  Universidad de Especialidades Espíritu Santo  Universidad Internacional del Ecuador  Universidad Tecnológica INDOAMÉRICA |

Fuente: Portales WEB de las Universidades

Elaboración: Autores